

Самоанализ интегрированного занятия в младшей группе «Матрешкины подружки»

Тема: «Матрешкины подружки»

Дата проведения: 17.05.22

Количество детей: 10

Воспитатель: Шушаева Валерия Евгеньевна

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей.

Интеграция: НОД построена с учетом интегративного подхода, предполагающий реализацию задач образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Форма организации: фронтальная, индивидуальная.

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я прежде всего учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей младшей группы. Учитывая все это, я определила цель и задачи.

Цель: развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и декоративно-прикладному искусству.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

- совершенствовать умения раскладывать готовые геометрические фигуры на заготовки матрешек;

- продолжали формировать умение правильно пользоваться клеем, кисточкой, салфетками.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к русскому прикладному искусству на примере деревянной игрушки Матрешки;

- развивать эстетическое восприятие, внимание, память, усидчивость, творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к русской деревянной игрушке Матрешке;

- способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности;

- вызвать у детей положительные эмоции от результата своего труда, а также чувство радости за других.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила разнообразный наглядный, демонстрационный материал.

Задачей организационного момента данного занятия был настрой детей на предстоящую деятельность, а также на создание положительного психологического настроя.

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее мы создали проблемную ситуацию «Матрешки совсем не нарядные, фартучки у них не украшены. Ребята, что же делать, как же нам помочь нашим матрешкам стать нарядными, красивыми? Как же быть? Кто же нам подскажет? (Надо их украсить, чтобы они стали красивыми)».

Для предотвращения переутомления была использована смена деятельности, в виде физкультминутки и пальчиковой гимнастики.

В работе применяла следующие методы:

Словесный - был использован в течении всей образовательной деятельности.

Практический - при выполнении проблемной ситуации.

Метод контроля и стимулирования — в виде одобрения и похвалы.

Использованные методы соответствуют изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

В процессе беседы создавали положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысили речевую активность детей и сохраняли интерес на протяжении всей образовательной деятельности.

На протяжении всей деятельности дети были отзывчивы, доброжелательны и с большим удовольствием выполняли задание.

Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Анализируя проведенную образовательную деятельность можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что деятельность построена логично, а этапы взаимосвязаны.

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей младшего возраста – 15 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены.